

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ГИМНАЗИЯ № 7»

660123, г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», дом 38  
тел.: 2643530, 2644151  
E-mail: [gymn7@mailkrsk.ru](mailto:gymn7@mailkrsk.ru)

Принято Педагогическим советом  
МБОУ Гимназия № 7  
Протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ Гимназия № 7  
Литвинцева Л.А.  
Приказ № 03-02-251  
«30» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Гимназия № 7» (далее - Гимназия) в области процедуры, требований и системы оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава МБОУ Гимназия № 7;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия № 7 (далее – ООП СОО)

1.3. Итоговый проект является **основным объектом оценки метапредметных результатов**, полученных учащимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). **Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.**

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося старшей ступени, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, другое привлеченное лицо.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

1.7. Проект должен быть только индивидуальным.

1.8. Проект может быть рассчитан на один (10 класс) или два года обучения (10-11 класс).

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

## 2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

### 2.1. Цели выполнения ИИП

для обучающихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов:

- создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

### 2.2 Задачи выполнения проекта:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- формирование и развитие навыка публичного выступления;
- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

**1 этап** (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

- **публичная защита или предзащита проекта.**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты (предзащиты) проекта. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися до 1 декабря учебного года 10 класса (11 класса, если проект был рассчитан на один год).

Публичная защита проекта, рассчитанного на один год и **предзащита) проекта, рассчитанного на два года** проводится **в конце учебного года (апрель-май).**

В ходе предзащиты должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

**2 этап** (11 класс) включает в себя:

Для проектов, которые были завершены в 10 классе - работа над новым проектом по схеме предыдущего года.

Для проектов, рассчитанных на два года обучения (10-11 класс):

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита проекта.

3.3. В процессе работы над проектом обучающийся планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора гимназии не позднее 1 декабря в 10 классе.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.7. Защита (предзащита) проекта проходит в апреле-мае учебного года.

3.8. Обучающийся имеет возможность защитить проект **досрочно** (в рамках гимназической научно-практической конференции, иных конференций разного уровня).

#### **4. Возможные типы работ и формы их представления**

4.1. Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.

4.2. Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств.

4.3. Материальный объект: макет, иное конструкторское изделие.

4.4. Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 5. Требования к защите (предзащите) проекта

На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. Обучающийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией.

## 6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

титульный лист;  
оглавление;  
введение;  
основную часть;  
заключение;  
список литературы (библиографический список);  
приложения.

6.2. Титульный лист должен содержать:

вид работы;  
название работы;  
сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс);  
*при наличии - сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность);*  
год выполнения работы.

6.3. В оглавление должны быть включены:

введение;  
названия глав или параграфов;  
заключение;  
список используемых источников;  
приложения.

**Введение** должно включать в себя обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, формулировку поставленной проблемы.

**Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем. Основная часть делится на главы.

**В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

**В список используемых источников** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности:  
законы, постановления правительства;

в алфавитном порядке - специальная литература, художественные произведения периодические издания;

Интернет-источники.

6.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297, горизонталь 210 см), Шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1.5. Поля: слева 25 мм, справа 10 мм, снизу и сверху - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.).

Текст работы от 10 до 20 печатных листов (не считая титульного).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Автор ИИП должен на них сослаться в тексте работы.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

## 7. Порядок оценивания итогового проекта

7.1. На конец I полугодия 10 и 11 класса руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом (приложение 1).

На основании отчетного листа руководитель проекта выставляет оценку. Положительные баллы (3,4,5) выставляются в случае, если обучающийся:

- 1) сформулировал тему проекта;
- 2) определил цели и задачи проекта;
- 3) сформулировал актуальность проекта.

Отрицательная оценка выставляется обучающемуся, в случае невыполнения указанных шагов.

7.2. В конце II полугодия осуществляется защита или предзащита проекта, рассчитанного на два года.

7.3. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах: промежуточная оценка по результатам предзащиты проекта, рассчитанного на два года (приложение 2), и оценка по результатам защиты самого проекта (приложение 3).

7.4. Для оценивания проектной работы член комиссии руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Уровень продемонстрированный в результате защиты (предзащиты проекта)	УУД, защиты	Баллы	Оценка по итогам предзащиты проекта, рассчитанного на два года	Итоговая оценка за защиту проекта
Ниже базового		Менее 4 первичных балла	отметка «неудовлетворительно»	отметка «неудовлетворительно»

Базовый уровень	4 – 6 первичных баллов	отметка «удовлетворительно»	отметка «удовлетворительно»
Повышенный уровень	7—9 первичных баллов	отметка «хорошо»	отметка «хорошо»
	10—12 первичных баллов	отметка «отлично»	отметка «отлично»

7.5. Итоговой балл по результатам защиты (предзащиты) проекта является средним арифметическим суммы баллов, выставленными комиссией, округленным до целой части по правилам математического округления.

7.6. Отметка, полученная обучающимся по итогам предзащиты ИИП, рассчитанного на два года (10 класс), или защиты проекта, рассчитанного на один год (10 класс), выставляется в классный журнал **и является промежуточной аттестацией по данному виду деятельности.**

7.7. Отметка, полученная обучающимися по итогам защиты проекта в 11 классе, является итоговой по данному виду деятельности, выставляется в классный журнал и аттестат о среднем общем образовании.

ОТЧЕТНЫЙ ЛИСТ

о ходе работы по выполнению итогового проекта

период \_\_\_\_\_

ФИО учащегося	
Класс	
ФИО руководителя проекта	

Тема проекта \_\_\_\_\_

---



---

Период работы над проектом \_\_\_\_\_

Цель проекта \_\_\_\_\_

---



---

Задачи проекта \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Актуальность проекта \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Другая информация \_\_\_\_\_

---



---

Отметка учителя \_\_\_\_\_

Комментарии и рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



## Предзащита проекта (по итогам первого года работы над проектом, рассчитанного на два года)

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования деятельности	
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)
<b>Актуальность выбранной темы</b>	Учащийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта)	Учащийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументированно
<b>Владение теорией вопроса</b>	Учащийся пользуется помощью учителя	Учащийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы
<b>Умение сформулировать проблему</b>	Учащийся формулирует проблему с помощью учителя	Учащийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность
<b>Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта</b>	Учащийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах	Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументированно, хорошим языком

## Защита индивидуального итогового проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

<b>Коммуника- ция</b>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
---------------------------	--	---	---