

Принято Педагогическим советом  
МБОУ Гимназия № 7  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено:  
Директор МБОУ Гимназия № 7  
Л.А. Литвинцева

Приказ № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Гимназия № 7 (новая редакция)**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного обучения в гимназии и реализации адаптированных образовательных программ и призвано обеспечить реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях образовательной учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Приказом главного управления образования администрации города Красноярска от 29.005.2015 г. «Об инклюзивном образовании».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их социализация, адаптация и интеграция в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ Гимназия № 7, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) детей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.6. Обучение (воспитание) лиц с ОВЗ в гимназии может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Инклюзивное образование в МБОУ Гимназия № 7 может реализовываться следующим образом:

А) полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общегимназические мероприятия, праздники, развлечения и др.;

Б) частичная инклюзия - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением гимназии и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии или педагогического консилиума гимназии.

1.8. Выбор модели инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

## **2. Организации инклюзивного обучения**

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Зачисление детей с ОВЗ происходит на основании заявления родителей (законных представителей) и Приказа директора МБОУ Гимназия № 7.

2.3. Обязательным условием организации инклюзивного обучения в гимназии является работа психолого-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, а также введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.4. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями)

несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

### **3. Организации образовательной деятельности при инклюзии**

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. Адаптированная образовательная программа гимназии реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в гимназии могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется гимназией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом гимназии, в задачи которого входит выявление структуры нарушения у ребенка, преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания, информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектива коррекции и компенсации нарушения.

3.8. Рекомендуются обеспечивать участие детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.9. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.11. Государственная итоговая аттестация выпускников гимназии, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством и организуется в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.12. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

3.13. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

### **4. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения**

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в учреждении с инклюзивным обучением являются учащиеся с ОВЗ и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (законные

представители).

4.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения, администрация МБОУ должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников гимназии, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МБОУ Гимназия № 7, настоящим Положением.

4.5. Обязанности педагогических и иных работников гимназии, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором на основании квалификационных характеристик.

4.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, уставом МБОУ Гимназия №7.

4.7. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ОВЗ.

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

5.1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется созданной на базе гимназии службой психолого-педагогической поддержки, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель.

5.2. Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования обучающихся в условиях инклюзивного образования, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

## **6. Методическая поддержка**

6.1. Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательного учреждения в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.

## **7. Порядок принятия и срок действия положения**

7.1. Данное положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБОУ Гимназия № 7 и утверждается приказом директора гимназии.

7.2. Настоящее положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения.

7.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

7.4. Изменения и дополнения к данному Положению принимаются на педагогическом совете гимназии в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора гимназии. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.